

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о важнейших сведениях и особенностях лексико-фразеологической системы, месте фразеологии в системе языка в целом и эрзянском в частности;
- совершенствование знаний студентов об основных признаках, свойствах и функциях фразеологических единиц различных структурно-грамматических и семантических разрядов;
- развитие основных методов анализа фразеологических единиц;
- развитие способности определения культурно-национальной составляющей семантики фразеологизмов родного (эрзянского) языка и умения сопоставлять фразеологизмы разноструктурных языков;
- совершенствование способности применения фразеологизмов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирование готовности их использования в будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитание у будущих учителей-словесников готовности реализовывать образовательные программы по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных признаков, свойств и функций фразеологических единиц разных структурно-грамматических и семантических разрядов, умение использовать фразеологизмы в речи, владение навыками анализа фразеологических единиц. Дисциплина «Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии» относится к вариативной части учебного плана (дисциплинам по выбору).

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.18.04 Филологический просеминар;
- Б1.В.26 Сопоставительное языкознание;
- Б1.В.01 Современный русский литературный язык;
- Б1.В.02 Родной язык;
- Б1.В.03 История родной литературы;
- Б1.В.13 Историческая грамматика;
- Б1.В.ДВ.17.02 Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка;
- Б1.В.24 Методика обучения родному языку;
- Б1.В. 04 Практикум по орфографии и пунктуации;
- Б1.В.17 Филологический анализ текста;
- Б1.В.22 Литература народов России;
- Б1.В.23 Методика обучения родной литературе;
- Б1.В.25 Методика обучения русскому языку;
- Б1.В.ДВ.03.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;
- Б1.В.ДВ.03.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;
- Б1.В.ДВ.03.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы;

Б1.В.ДВ.10.02 Комплексный анализ художественного текста в национальной школе;
 Б1.В.ДВ.06.03 Проблемы традиции и новаторства в родной литературе;
 Б1.В.ДВ.15.01 Национальная литература в контексте итогового сочинения;
 Б1.В. 14 История русского литературного языка;
 Б1.В.ДВ.06.01 Обрядовая поэзия русского и мордовского народов:
 сравнительно-сопоставительный анализ;

Б1.В.ДВ.06.02 Природа и человек в мордовской

прозе; Б2.В.06(П) Педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.03.04 Детская литература народов Поволжья и Приуралья;

Б1.В.ДВ.17.01 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному;

Б1.В. 20 История зарубежной литературы;

Б1.В.ДВ.15.02 Поэтика языка мордовской художественной литературы;

Б1.В.12 Родная диалектология;

Б1.В.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – важнейшие сведения об особенностях лексико-фразеологической системы, о месте фразеологии в системе языка, о научной и учебной фразеографии; – основные признаки, свойства и функции фразеологических единиц разных структурно-грамматических и семантических разрядов; – основные методы анализа фразеологических единиц; Уметь: – с помощью соответствующих словарей и подбора синонимов определять значение ФЕ (с учетом контекста); – определять разряд ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения (фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение);
--	--

	– отмечать парадигматические связи ФЕ в лексико-фразеологической системе (общезыковые варианты, синонимы, антонимы, омонимы); – определять структуру ФЕ (соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов с указанием синтаксической модели); – определять соотносительность/несоотносительность категориально-грамматического значения ФЕ с частью речи; – выявлять наличие/отсутствие у ФЕ парадигматических форм; – выявлять наличие/отсутствие у ФЕ постоянного лексико-фразеологического окружения; – определять синтаксическую функцию ФЕ в предложении; – определять функционально-стилевую принадлежность ФЕ, её коннотативные значения, особенности употребления в конкретном тексте; – с помощью этимологических словарей определять источник происхождения ФЕ и сферу первоначального употребления. Владеть: владеть навыками двухступенчатого анализа фразеологических единиц: а) в языковом аспекте (в аспекте лексико-фразеологической системы языка); б) в функциональном, речевом аспекте (в системе текста); владеть навыками работы со словарями разных типов.
--	--

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – важнейшие сведения об особенностях лексико-фразеологической системы, о месте фразеологии в системе языка, о научной и учебной фразеографии; – основные признаки, свойства и функции фразеологических единиц разных структурно-грамматических и семантических разрядов; – основные методы анализа фразеологических единиц; Уметь: – с помощью соответствующих словарей и подбора синонимов определять значение ФЕ (с учетом контекста); – определять разряд ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения (фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение); – отмечать парадигматические связи ФЕ в лексико-фразеологической системе (общезыковые варианты, синонимы, антонимы, омонимы); – определять структуру ФЕ (соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов с указанием синтаксической модели); – определять соотносительность/несоотносительность категориально-грамматического значения ФЕ с частью речи; – выявлять наличие/отсутствие у ФЕ парадигматических форм; – выявлять наличие/отсутствие у ФЕ постоянного лексико-фразеологического окружения; – определять синтаксическую функцию ФЕ в предложении;
--	--

	– определять функционально-стилевую принадлежность ФЕ, её коннотативные значения, особенности употребления в конкретном тексте; – с помощью этимологических словарей определять источник происхождения ФЕ и сферу первоначального употребления. Владеть: владеть навыками двухступенчатого анализа фразеологических единиц: а) в языковом аспекте (в аспекте лексико-фразеологической системы языка); б) в функциональном, речевом аспекте (в системе текста); владеть навыками работы со словарями разных типов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии:

Фразеологизмы в культурологическом аспекте. Компонентный состав фразеологизмов. Системные отношения фразеологизмов в родном (эрзянском) языке. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Модуль 2. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика фразеологизмов:

Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Источники родной (эрзянской) фразеологии. Фразеологизмы в словарях. Проблемы перевода фразеологизмов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии (16 ч.)

Тема 1. Фразеологизмы в культурологическом аспекте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «картины мира».
2. Взаимоотношение «человек – языковая картина мира».
3. Фразеология и языковая картина мира.
4. Фразеологическая картина мира.

Тема 2. Фразеологизмы в культурологическом аспекте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепт как базовое понятие языковой картины мира.
2. Роль фразеологизмов в языковой картине мира.
3. Метафорический характер фразеологизмов.

Тема 3. Компонентный состав фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компонентный состав фразеологизмов родного (эрзянского) языка.
2. Варьирование фразеологизмов.
3. Варианты фразеологизмов.

Тема 4. Компонентный состав фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компонентный состав фразеологизмов родного (эрзянского) языка.
2. Варьирование фразеологизмов.
3. Варианты фразеологизмов.

Тема 5. Синонимия фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системные отношения в области фразеологизмов.
2. Синонимия фразеологизмов.
3. Способы создания синонимических рядов фразеологизмов.
4. Доминанта фразеологического синонимического ряда. Тема 6. Антонимия фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системные отношения в области фразеологизмов.
2. Антонимия фразеологизмов.
3. Способы создания антонимических рядов фразеологизмов. Тема 7. Полисемия фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтагматика в области фразеологизмов.
2. Моносемантические и полисемантические фразеологизмы.
3. Способы создания полисемии фразеологизмов.

Тема 8. Фразеологизмы по степени эмоциональной окрашенности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группы фразеологизмов по степени эмоциональной окрашенности.
2. Использование экспрессивно-стилистических свойств фразеологизмов в художественной речи.

Модуль 2. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика фразеологизмов (14 ч.)

Тема 9. Разговорная и книжная фразеология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разговорная фразеология.
2. Книжная фразеология.
3. Соотношение разговорной и книжной фразеологии.

Тема 10. Фразеологизмы активного и пассивного состава (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фразеологизмы активного и пассивного запаса.
2. Наиболее употребительные фразеологизмы.

Тема 11. Источники фразеологизмов эрзянского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы фразеологизмов с учетом их происхождения
2. Метафоризация как источник создания фразеологизмов.

Тема 12. Бытовая и профессиональная речь как источники фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Бытовая и профессиональная речь как источники фразеологии.
2. Профессиональная речь как источник возникновения современных фразеологизмов. Тема 13. Фразеологизмы в словарях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Словари толковые и фразеологические как средство хранения и толкования значений фразеологизмов
2. Пример поиска и объяснения значений фразеологизма во фразеологическом словаре. Тема 14. Проблемы перевода фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Природа фразеологизмов.
2. Уровни фразеологизмов.
3. Специфика и трудности перевода фразеологизмов.

Тема 15. Способы перевода фразеологизмов и задачи переводчика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи переводчика при переводе фразеологизмов.
2. Способы перевода фразеологизмов.

3. Использование идиоматики другого языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии (21 ч.)

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Законспектировать:

1. Богдашкина, С. В. Синонимия фразеологизмов в эрзянском литературном языке и говорах / С. В. Богдашкина // «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», Международная науч.-практическая конференция – «Надькинские чтения», 24–25 апр. 2013 г. : [материалы] / редкол.: И. Б. Грузнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 140–143.

2. Богдашкина, С. В. Коннотативно культурологическая функция фразеологического значения в эрзянском языке / С. В. Богдашкина // «Современные тенденции в образовании и науке», Международная заочная науч.-практическая конф. «Современные тенденции в образовании и науке», 31 окт. 2013 г. : [материалы] : в 26 ч. Ч. 15 / М-во образования и науки РФ. – Тамбов : Биз.-Наука-Общество, 2013. – С. 20–21.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Создать мультимедийную презентацию. Тема:

«Роль фразеологизмов в языковой картине мира».

2. Выписать из словаря 10 фразеологизмов. Распределите их по группам. Подобрать им синонимы.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к собеседованию:

Тема 1.

Фразеологизмы в культурологическом аспекте

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «картины мира»

2. Взаимоотношение «человек – языковая картина мира»

3. Концепт, как базовое понятие языковой картины мира

4. Роль фразеологизмов в языковой картине мира.

Тема 2.

Компонентный состав фразеологизмов родного (эрзянского) языка и их варьирование

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая характеристика фразеологизмов родного языка.

2. Варианты фразеологизмов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

2. Выполнить творческое задание по теме «Компонентный состав фразеологизмов родного (эрзянского) языка и их варьирование» (вид творческого задания - по выбору студента).

2. Написать эссе «Национально-культурная специфика фразеологизмов».

Модуль 2. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика фразеологизмов (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Разговорная и книжная фразеология».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить сообщения по теме «Словари толковые и фразеологические как средство хранения и толкования значений фразеологизмов».

2. Определить значения фразеологизмов, предложенные преподавателем, используя словари. Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

1. Повторить пройденный материал. Ознакомиться с рекомендованными преподавателем Интернет-источниками: Натуральнова, Г. А. Фразеологизмы с числовым компонентом в русском и мордовских языках (сопоставительный анализ) / Г. А. Натуральнова, Е. Н. Сасаева //

- Огарёв-Online. 2015. № 21 (62). С. 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25340750>. Проанализировать структурные элементы статьи (аннотация, ключевые слова, список источников). Раскрыть, что из себя представляют фразеологизмы с числовым компонентом.
2. Проанализировать словари (академический и школьного типа) фразеологизмов эрзянского языка.
 3. Выписать из фразеологического словаря не менее 10 фразеологизмов. Рассмотреть их компонентный состав. Проанализировать фразеологизмы с точки зрения активного и пассивного состава, выявить их принадлежности к одному из типов. Составить с ними предложения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии.
ПК-1 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Структурно-семантическая и грамматическая характеристика фразеологизмов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Национальная драматургия и

театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, основные положения общей и родной (эрзянской) фразеологии, умеет использовать фразеологизмы в речи. Владеет языковедческой терминологией, способностью к чтению и переводу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается

	глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать значение термина «фразеология».
2. Определить значения термина «фразеологическая единица».
3. Назвать дифференциальные признаки фразеологических единиц.
4. Оформить фразеологический словарь по модулю 1.
5. Составить дидактические карточки (не менее пяти) с заданиями по изучению фразеологизмов в школе.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составить библиографический список по модулю 1.
2. Подобрать комплекс упражнений, развивающих словарный запас.
3. Выписать фрагмент текста. Найти в нем фразеологизмы. Подобрать к ним синонимы – слова и словосочетания со свободным значением.
4. Привести примеры фразеологизмов-соматизмов в родном языке.
5. Привести примеры фразеологизмов с главным компонентом в форме глагола (не менее пяти). Составить с ними предложения.

Модуль 2: Структурно-семантическая и грамматическая характеристика фразеологизмов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Оформить фразеологический словарь по модулю 2.
2. Разработать мультимедийную презентацию по одной из тем.
3. Разработать кроссворд по первому модулю, включающий понятия изученного раздела.
4. Составить библиографический список по модулю 2.
5. Подобрать синонимы указанной преподавателем группе фразеологизмов.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализировать фразеологический словарь (Ширманкина, Р. С. Фразеологический словарь мордовских языков / Р. С. Ширманкина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1973. – 310 с.), обработать и проинтерпретировать полученные данные, результаты работы представить в форме заключения.

2. Подготовить сообщение на тему «Специфика фразеологизмов с зависимым компонентом-соматизмом в эрзянском языке».

3. Разработать викторину по теме «Фразеология».

4. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеологизм как средство экспрессии». Привести необходимые примеры (фрагменты текстов, составленные самостоятельно предложения).

5. Рассказать, каким образом фразеологизмы выполняют экспрессивную функцию. Привести примеры из художественной литературы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризовать значение термина «фразеология».
2. Определить значения термина «фразеологическая единица».
3. Назвать дифференциальные признаки фразеологических единиц.

4. Определить, что понимается под устойчивостью фразеологической единицы.
5. Определить, что такое воспроизводимость фразеологической единицы.
6. Назвать, что понимается под идиоматичностью фразеологической единицы.
7. Определить, что означает целостность значения фразеологической единицы.
8. Выявить, в чём состоит связь фразеологии как науки с лексикологией.
9. Определить значение фразеологизмов: *автемс курго; ваномс суронь пачк; ветнемс судодо; лисемс превстэ; теваразень тев; пиже-ожо вайгельсэ. автемс курго; ваномс суронь пачк; ветнемс судодо; лисемс превстэ; теваразень тев; пиже-ожо вайгельсэ.*
10. Рассказать, что такое семантическая классификация фразеологических единиц.
11. Рассказать, что такое коннотация как компонент фразеологического значения.
12. Дать понятие внутренней форме фразеологической единицы.
13. Определить, какие устойчивые обороты называются фразеологическими сращениями. Привести примеры.
14. Назвать, какие устойчивые обороты называются фразеологическими единствами. Привести примеры.
15. Назвать, устойчивые обороты называются фразеологическими сочетаниями. Привести примеры.
16. Выявить, что понимается под фразеологическим выражением коммуникативного характера. Привести примеры.
17. Определить, что понимается под фразеологическим выражением номинативного характера. Привести примеры.
18. Охарактеризовать нумеративную фразеологию. Привести примеры.
19. Определить, такое этнокультурная фразеология. Привести примеры.
20. Продемонстрировать, какими способами в содержании фразеологических единиц кодируется этнокультурная информация.
21. Рассказать, что такое лингвокультурология и лингвокультурологический комментарий содержания фразеологизмов.
22. Назвать основные типы фразеологических вариантов и привести примеры.
23. Рассказать, каким образом в словарных статьях маркируются разные типы фразеологических вариантов. Привести примеры.
24. Назвать основные способы образования фразеологических единиц. Привести примеры.
25. Привести примеры образования идиом на базе метафорического переосмысления свободных словосочетаний.
26. Перечислить отличительные черты пословиц от поговорок. Привести примеры.
27. Назвать фразеологические категории, сформированные на основе парадигматических отношений между фразеологическими единицами.
28. Показать, какие стилистические функции выполняют разного типа устойчивые сочетания слов. Привести примеры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Учебник по лексикологии : [16+] / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под ред. И. В. Толочина. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-257-5. – Текст : электронный.
2. Ходякова, Л. А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л. А. Ходякова, Р. К. Рамазанов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дронов, П. С. Общая лексикология / П. С. Дронов ; Институт языкознания Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>. – Библиогр.: с. 197-215. – ISBN 978-5-94457-216-5. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>. – ISBN 978-5-4458-8098-1. – DOI 10.23681/231841. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>. – ISBN 978-5-4458-8099-8. – DOI 10.23681/231842. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.